

河南省教育厅处室函件

教思政函〔2026〕213号

中共河南省委教育工委办公室 河南省教育厅办公室 关于组织申报 2026 年教育部大中小学课程教材 研究项目的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，各省属中等职业学校，厅直属单位（实验学校）：

根据教育部办公厅《关于组织申报 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目的通知》（教材厅函〔2026〕5 号）要求，现在全省开展 2026 年教育部大中小学课程教材研究项目申报推荐工作。有关事项通知如下。

一、申报范围

（一）项目定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面把握中国式现代化本质要求，聚焦服务支持教育强国建设，围绕“十五五”时期加快推进高质量教材体系建设，针对大中小学课程、教材建设重大理论和实践问题，统筹开展基础理论、实践应用、国

际比较、战略前沿等研究，充分发挥资政作用，为教育决策提供科学依据，推动教育理论与实践不断创新突破。

（二）项目类型

本次受理申报的教育部大中小学课程教材研究项目分为重大项目、重点项目、一般项目（含青年学者项目）3类。

1. 重大项目：研究期限为2-3年。
2. 重点项目：研究期限为1-2年。
3. 一般项目（含青年学者项目）：研究期限为1-2年。

（三）选题指南

本年度发布重大项目、重点项目选题指南（见附件），项目申报人可按照选题指南申报，也可自拟题目申报。如按选题指南中所列选题申报，不得更改选题名称；确有必要，可对选题说明中的研究内容适当微调，但不得大幅压缩或改变。一般项目不设选题指南，由项目申报人自拟题目申报。

二、申报条件

（一）申报人

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律，具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作，品行端正、学风优良。

2. 须具有副高级（含）以上专业技术职称（职务）或者具有博士学位。其中，重大项目申报人须具有正高级专业技术职称（职务）或厅局级（含）以上职务。

3. 一般项目（青年学者项目）申报人，除满足上述条件外，申请时年龄不超过 40 周岁（1986 年 1 月 1 日后出生）。鼓励符合条件的青年学者积极申报各类型项目。

4. 为确保项目申报人和项目组成员有足够的时间和精力从事项目研究，现作如下限定：

（1）项目申报人即项目负责人，限 1 人。申报人同一年度只能申报 1 个教育部大中小学课程教材研究项目，且不得作为教育部大中小学课程教材研究项目其他项目组成员。已主持本项目未结项者，不得申报本项目新的各类项目；已主持国家级或省部级重大项目未结项者，不得申报本项目的重大项目。

（2）已获得立项的国家级和省部级项目及其子项目，不得重复申报本项目；申报本项目的相关研究，已获得其他资助的，应当在申报材料中说明所申报项目与已承担项目的联系和区别。不得以已出版或发表的内容基本相同的研究成果申报本项目。

（3）同一人员作为项目组成员同一年度最多可参与 2 个教育部大中小学课程教材研究项目的申报。项目组成员参与须征得本人同意。

（二）申报单位

高等学校、出版单位、独立设置的省级（含）以上科研院所等机构可以申报。其中，出版单位须满足以下条件之一，方可组织申报：（1）出版过现行中小学国家课程教材；（2）出版过不少于 20 种职业教育国家规划教材；（3）出版过不少于 20 种普通

高等教育本科国家级规划教材；（4）出版过马克思主义理论研究和建设工程教材；（5）具有博士后科研流动站或工作站。

项目申报人所在单位应在相关研究领域具有较强的科研力量和深厚的学术积累，并设有专门负责科研管理工作的职能部门，能够为开展项目研究工作提供良好条件。

项目申报人须依托所在单位申报。不直接受理个人申报。

（三）申报数量

请各单位（学校）本着“质量为本、宁缺毋滥”的原则择优推荐。其中，各省辖市、济源示范区、航空港区教育局、各本科高校推荐不超过2项，其他单位（学校）推荐不超过1项。

三、工作要求

（一）各单位要高度重视、加强统筹，切实履行各项工作职责，对申报材料和申报人员进行严格审核，严把政治关、学术关、质量关，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，确保申报工作规范、有序、高效落实。本年度组织申报及立项情况将作为下一年度申报额度的重要参考，各单位如存在未履行审核职责或把关不严的，取消组织单位下一年度组织申报资格。

（二）贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》，各申报人应如实填写申报信息，确保无知识产权争议，不得有违背科研诚信要求的行为。凡存在弄虚作假、抄袭剽窃、师德师风失范等违规违纪行为，一经查实，取消申报人参评资格（如已立项作撤项处理），且3

年内不得申报或参与申报本项目。项目论证部分不得直接或间接透露个人、所在单位信息或相关背景资料，否则取消申报资格。

(三)项目申报人填写大中小学课程教材研究项目 2026 年度申报书、大中小学课程教材研究项目选题推荐表，并提交所在单位审核，所在单位签署同意意见并加盖单位公章，于 5 月 18 日前统一报送（也可通过中国邮政 EMS 邮寄）省教育厅思政处（教材处），电子版（Word 格式）表格发送到指定邮箱。

联系人：宁震海，王玲玲，0371-69691056

邮 箱：wanglingling@jyt.henan.gov.cn

地 址：郑州市郑东新区正光路 11 号 D729 室

附件：1. 教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度申报书
2. 教育部大中小学课程教材研究项目选题推荐表
3. 教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度重大项目
和重点项目选题指南



中共河南省委教育工委办公室



河南省教育厅办公室

2026 年 5 月 9 日

(主动公开)

附件 1

教育部大中小学课程教材研究项目
2026 年度申报书

项目类型	
选题来源	
研究领域	
项目名称	
项目申报人	
所在单位	
填表日期	

教育部教材局制
2026 年 4 月

申报人的承诺与成果使用授权

一、本人遵守相关法律法规和教育部大中小学课程教材研究项目管理的规定，自愿申报教育部大中小学课程教材研究项目。认可所填写的《教育部大中小学课程教材研究项目申报书》（以下简称《项目申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《项目申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意教育部有权使用《项目申报书》所有数据和资料。项目申报如获准立项，在研究工作中，接受教育部及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

（一）遵守学术规范，如期完成研究任务，取得预期研究成果。客观、公正、准确介绍和评论已有学术成果。引用他人观点、方案、资料、数据等须如实说明。以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。维护社会公共利益，维护项目声誉，不以项目名义牟取不当利益。

（二）遵守成果管理要求，不重复发表研究成果，如实标明申报人和项目组成员的各自贡献。明确成果标注，研究成果发表时须在醒目位置独家标明“教育部大中小学课程教材研究项目××年度××××项目（项目批准号：××××）成果”字样，与项目立项通知书相一致。凡涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果须经教育部同意后后方可公开发表。

（三）遵守财务规章制度，合理有效使用项目经费，确保专款专用，不得滥用和挪用。项目结项须如实报告经费使用情况，不报假账。对经费使用的合规性、合理性、真实性和相关性承担法律责任。

二、作为项目研究者，本人完全了解有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权资助方：有权保留并向国家有关部门或机构报送项目成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布项目研究成果的全部或部分内容；有权推广科研成果，允许将项目研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站等形式进行宣传、试验和培训。

申报人（签章）：_____

年 月 日

一、基本信息

项目名称											
关键词							选题来源				
项目类型		研究领域					研究类型				
申报人姓名		性别				政治面貌			民族		
职务		职称						研究专长			
最后学历		最后学位						担任导师			
所在省(自治区、直辖市)					所属系统	(限选：省级教育行政部门，教育部直属高校，部省合建高校，其他中央部门所属高校，教育部直属单位，国家教材委员会成员单位)					
身份证号码					工作单位			单位性质	(限选：高等学校，出版单位，科研院所，省级教育行政部门，国家教材委员会成员单位)		
工作单位通讯地址							邮政编码				
联系电话							电子邮箱				
项目 组	姓名	身份证号码	工作单位	职务	职称	学位	研究领域	项目分工	联系电话	签名	
预期成果形式 (可多选)		A. 咨政报告 B. 研究报告 C. 论文(集) D. 专著 E. 案例(集) F. 其他									
申请资助经费 (单位：万元)					预计研究期限						

说明：1. 一般项目（青年学者项目）申报人不超过 40 周岁（1986 年 1 月 1 日后出生）。
2. 项目组包括项目申报人、项目组成员。其中，项目申报人限 1 人，重大、重点项目的项目组成员不超过 9 人，一般项目（含青年学者项目）的项目组成员不超过 5 人。

二、已有研究项目

主持人	项目名称	项目级别	批准时间	批准单位	完成情况

已有研究项目立项证书或结项证书
<p>(相关证书附后)</p>

说明：已有研究项目限填写申报人、项目组成员近 3 年主持的省部级以上相关研究项目，不超过 5 项。

三、项目设计论证

本表不得直接或间接透露个人信息或相关背景资料，否则取消参评资格。

本表根据以下提纲撰写，突出问题导向、目标导向，聚焦解决课程教材重难点问题，服务行政决策和制度、机制、标准等制定。字数不超过 7000 字。

- 1.[选题考虑] 选题所研究的具体问题、研究视角和核心概念。
- 2.[研究背景] 理论和实践意义，国内外研究现状和趋势。（略写）
- 3.[研究内容] 研究对象、主要目标、总体框架、重点难点、特色创新等。（框架思路要列出提纲或目录）
- 4.[思路方法] 基本思路、研究方法、研究计划、前期基础、可行性。
- 5.[成果运用] 预期成果的社会效益及服务应用等。（略写）

说明：研究计划须明确具体时间安排。

四、研究基础

本表根据以下提纲撰写，要求填写内容真实准确。不超过 2000 字。

1. [学术简历] 申报人主要学术简历，在相关研究领域的学术积累和贡献等。
2. [前期成果] 申报人取得的与本项目密切相关的研究成果及其与本项目的学术递进关系。
- 3.[承担项目] 申报人已承担的与本项目密切相关的各级各类研究项目及其与本项目的联系和区别（写明项目名称、项目级别、批准时间、批准单位、完成情况、资助金额等）。

五、预期成果

序号	成果名称	成果形式	完成时间
.....			

说明：1. 预期研究成果的数量应科学合理，确保质量和学术水准。

2. 申报人自行确定预期研究成果的形式、数量等。预期成果是项目评审的重要参考和项目结项必须达到的要件。一经立项，不得擅自变更。

六、经费预算

序号	经费科目	金额（万元）
1	会议费	
2	差旅费	
3	专家咨询费	
4	劳务费	
5	印刷费	
6	其他费用	
经费预算合计（万元）		

说明：其他费用是指除上述明确列支的会议费、差旅费、专家咨询费、劳务费、印刷费等费用外根据研究实际所产生的费用。须符合国家有关财经法规和教育部财政经费管理有关规定。

七、申报人所在单位意见

申报书所填写的内容是否属实；申报人及项目组成员的政治和业务素质是否适合承担本项目的研究工作；本单位能否提供完成本项目所需的时间和条件；本单位是否同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

单位公章
年 月 日

佐证材料

（此处填写佐证材料目录，佐证材料另附）

说明：佐证材料限提供申报单位对申报人、项目组成员的综合考察材料。

附件 2

教育部大中小学课程教材研究项目选题推荐表

单位：

填表人/联系人：

联系电话：

序号	项目名称	项目类型	研究领域	研究类型	简要论证 (选题缘由、拟解决的问题、研究目标和研究重点, 300 字左右)	研究期限	申报人 (负责人)	职称/ 职务	联系电话
1									
2									
3									
.....									

填写说明：

1. 项目类型：重大、重点、一般（含青年学者项目）；
2. 研究领域：高等教育课程教材研究、基础教育课程教材研究、职业教育课程教材研究、特殊教育课程教材研究、民族语言文字教材研究、课程教材综合研究；
3. 研究类型：基本理论研究、实践应用研究、政策研究、前瞻性研究、新形态教材研究、学科（领域）课程教材研究、港澳台课程教材研究、国际比较研究。

附件 3

教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度重大项目和重点项目 选题指南

一、重大项目

（一）习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述有机融入教材的数据库建设研究

选题说明：（1）汇编习近平总书记关于哲学社会科学重要论述数据总库；（2）分学科建立 29 个哲学社会科学一级学科习近平总书记关于重要论述数据库；（3）形成 29 个哲学社会科学一级学科党的创新理论有机融入教材案例库；（4）提出各学科教材有机融入重大概念、重要理论和重要实践预期成效；（5）提出党的创新理论有机融入教材的建议举措。

（二）中国特色高质量教材体系建设的核心内涵、目标任务与政策实施研究

选题说明：（1）分析“十五五”时期教材建设面临的基本形势和挑战，提出中国特色高质量教材体系的核心内涵、主要任务、预期目标和政策建议；（2）提出党的创新理论进课程教材的工作机制；（3）开展建设进展的跟踪研究。

（三）大中小学人工智能通识教育课程教材建设研究

选题说明：（1）分学段明确人工智能通识教育的培养目标；（2）构建层次化的内容体系，形成课程、教材建设方案；（3）提出优质课程资源供给机制建议，试点开发课程资源、数字教材；（4）整体刻画数字素养的内涵结构、发展水平、典型表现，开发评价工具，提出评价机制建议。

（四）数智时代课程教材建设范式变革研究

选题说明：（1）分析强国建设人才需求；（2）分析数智时代教与学方式变革的主要特点及其对课程教材建设的挑战；（3）提出体现中国特色的课程教材建设理论依据和开发路径；（4）结合学科领域，研制开发指南，提供示例；（5）提出与之适配的管理模式。

（五）中小学数字教材建设与应用模式研究

选题说明：（1）分析中小学数字教材核心特征与功能；（2）研究适用规模化应用场景与使用模式的关键要点，形成典型案例，编制开发应用指南；（3）论证数字教材建设各环节的潜在风险，提出稳步推行的建设方案；（4）研制建设与应用效果评价体系。

（六）职业本科教育核心教材建设标准与开发范式研究

选题说明：（1）分析职业本科教育教材建设问题，明确高技能人才培养对教材建设的需求重点；（2）提出职业本科核心教材的内容、资源与教学标准体系及核心规范；（3）构建“产教深度融合”开发范式与动态修订机制，形成可推广的教材样章与建设指南；（4）提出评价体系、政策激励及协同实施机制。

（七）中国自主教材体系构建的机制与实践路径研究

选题说明：（1）分析“十五五”时期中国自主教材体系构建面临的形势和挑战；（2）梳理总结“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等自主教材体系的培育机制和实践经验；（3）提出优化路径和对策建议。

二、重点项目

（一）习近平生态文明思想进课程教材实践路径研究

选题说明：研究习近平生态文明思想进课程教材现状，梳理新时代生态文明建设成就，结合案例，提出思政课堂和社会课堂协同推进的实践路径。

（二）“健康第一”理念下大中小学体育课程建设研究

选题说明：研究大中小学体育课程的育人目标、内容要求、实施路径等，提出相关核心素养的监测指标及工具。

（三）铸牢中华民族共同体意识教育教材配套资源开发与使用机制研究

选题说明：厘清铸牢中华民族共同体意识教育相关标识性概念内涵，研究分析配套资源类型及开发现状，梳理典型应用案例及其使用模式，提出配套资源开发与使用机制的建议。

（四）基于中小学学段衔接的课程结构化与教材创造性使用策略研究

选题说明：提出课程结构化和教材创造性使用的方法策略，实现学段间素养进阶，开展差异化教学与学习方式创新实践研究，

提出数智赋能的学生个性化循证评价与教师专业发展机制。

（五）中小学教辅材料规范使用研究

选题说明：分析中小学教辅材料使用现状、突出问题，研究规范使用及其评价的制度机制等。

（六）教育科技人才一体发展导向的中小学科技类课程教材建设研究

选题说明：立足教育科技人才一体发展，梳理跨学科前沿科技成果的类别、主题等，提出融入中小学课程教材的实施路径。

（七）中小学课程实施质量分级评价研究

选题说明：梳理分析新时代教育治理政策要求，研究中小学课程实施质量分级评价的理论依据、核心维度、等级水平及各水平表现。

（八）提升育人效能的中小学教材内容与学习支架设计研究

选题说明：研究教材内容经典性与时代性、广度与深度间的适配策略，论证教材编排原则，设计嵌入教材的学习支架并论证其必要性可行性，形成指南。

（九）人工智能技术支持教材及教学案例质量评价的理论与应用研究

选题说明：研制人工智能技术支持教材及教学案例质量评价的分析框架，开发智能分析工具，提出应用机制。

（十）支撑中小学创新人才贯通培养的课程资源建设及教学方式优化研究

选题说明：分析中小学生对好奇心、探求欲行为特征及学习需求，研究培养方式、课程建设的理论依据，提出课程资源建设及教学方式优化路径和制度保障机制。

（十一）中学历史课程优化研究

选题说明：调研分析初中、高中历史课程学段衔接、相关学科横向配合现状，提出贯通设计方案。

（十二）义务教育阶段特殊学生融合教育课程与资源建设研究

选题说明：研制适宜特殊学生学习需求的融合教育课程建设方案，开发系列教学资源包与示范案例，提出个别化支持策略。

（十三）我国职业院校出海教材的建设现状与提升路径研究

选题说明：分析职业院校出海教材覆盖的行业领域、国别特色等现状，总结经验和成效，构建评价指标体系，监测使用效果，提出职业院校出海教材高质量建设与海外推广应用的优化路径。

（十四）泛在可及的终身教育课程教材建设研究

选题说明：聚焦泛在可及的终身教育体系构建要求，研究适应不同类型学习者需求的课程、教材建设重点，形成建设指南。

（十五）高校哲学社会科学教材编写审核规范研究

选题说明：分析影响高校哲学社会科学 29 个一级学科教材编写与审核质量的关键要点，研究提出制度规范、案例库建设等政策建议。

（十六）新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目的迭代更新及成果转化路径研究

选题说明：系统总结新时代高校哲学社会科学原创性教材培育项目建设经验，研究项目迭代更新、成果转化路径和使用成效等，提出对策建议。

（十七）战略急需与新兴领域卓越工程人才培养的课程教材体系建设研究

选题说明：分析卓越工程人才培养战略要求，研究战略急需与新兴领域课程教材体系建设目标任务、内容框架、建设机制等，提出建设方案。

（十八）生成式人工智能驱动下未来医学课程教材与学习资源的构建及应用研究

选题说明：聚焦教育数字化战略和“新医科”建设需求，系统研究智能医学课程教材开发、个性化学习适配、沉浸式教学资源构建及其效能评价。

（十九）百年变局背景下高校中国特色国家安全教育教学标准和学生总体国家安全观评价指标研究

选题说明：分析高校国家安全教育新发展要求，研究提出教育教学标准体系、学生相关素养发展状况评价指标。

（二十）国际中文教材中中华文明内容特点、叙事方式及其作用机制研究

选题说明：梳理分析国际中文教材中，中华文明的内容特点、叙事方式，研究其对提升中华文明传播力影响力的作用机制，提出建设方案。

